

# Specialpædagogisk bistand

Sjørring Skole har et stærkt ønske om at opprioritere og udvikle hele det specialpædagogiske område. Som følge heraf investeres mange ressourcer i efter- og videreuddannelse af medarbejdere (KRAP, ICDP, læsevejledere, matematikvejleder, anerkendende pædagogik osv.).

Den bagvedliggende hypotese er, at veluddannede "fyrtårne" kan medvirke til vidensspredning i organisationen og dermed sikre, at den grundlæggende specialpædagogik kan finde sted i normalundervisningen.

Samtidig hermed arbejder skolen på at udvikle fleksible støtteforanstaltninger, designede til at afhjælpe specifikke faglige, trivselsmæssige, sociale og adfærdsmæssige problemer, så eleverne hurtigst muligt sættes i stand til at fungere i de læringsmiljøer, de indgår i.

Viften af tilbud omfatter bl.a.:

- Personlige rådgivningssamtaler med AKT-lærer, klasselærer eller leder
- Lektiehjælp
- Faglige støttekurser
- Faglig specialundervisning
- Tidlig læsehjælp (TLH) til elever på 1. og evt. 2. årgang
- Bistand til forbedring af klasserumskultur

Som supplement til ovenstående tilbyder Sjørring Skole et specielt tilrettelagt forløb for indskolingselever med ADHD-lignende adfærd, samt et udskolingsforløb i form af projektklassen 9. SJ.).

Store dele af skolens indsats er designet til at være fleksibel. Dette betyder bl.a., at ressourcernes anvendelse evalueres med ca. 6 ugers mellemrum. Det er i første række afdelingsteamene, der beslutter, hvilke støtteprojekter, der skal nyde fremme i den kommende periode.

Ved hvert skoleårs start tages der på ledelsesniveau stilling til den samlede resources størrelse, og hvilke lærerfagligheder, der er behov for at benytte i ordningerne. I løbet af skoleåret deltager ledelsen i de samtaler, hvor afdelingsteamene beslutter den konkrete udmøntning af støtteprojekter.

Det er skolens oplevelse, at ovennævnte tiltag har en særdeles positiv effekt på elevernes trivsel og læring samt lærernes arbejdsmiljø.

## **Det Pædagogiske Ressourceteam.**

De "højeste fyrtårne" i forhold til arbejdet med elever med særlige behov, har vi samlet i et pædagogisk ressourcesteam.

Ressourceteamet sammensættes af personale med forskellige (special) kompetencer.

Ressourceteamet tænkes p.t. sammensat af personale med kompetencer indenfor faglig specialundervisning, AKT, læse- og matematikvejledere, medarbejdere med specialviden om elever med f.eks. ADHD samt medarbejdere med viden omkring anvendelse af IT som kompenserende undervisningsmiddel.

Ressourceteamet afholder møder ca. hver 2. uge. På disse møder drøftes henvendelser fra lærere ang. ønsker om hjælp til elever med særlige behov. Hele ressourceteamet eller dele heraf kan aftale yderligere møder for drøftelse af konkrete opgaver.

Som udgangspunkt skal alle de nævnte kompetencer være repræsenteret ved møderne i ressourceteamet, men det er som udgangspunkt ikke nødvendigt i alle tilfælde, at have flere medarbejdere med samme kompetencer med til alle møder. De aktuelle opgaver afgør hvilke medarbejdere der skal deltage.

En af medarbejderne i ressourceteamet tillægges en opgave som koordinator for teamet.

Det pædagogisk ressourcecenters ressourcer udgøres af:

- undervisningstimer til faglig specialundervisning
- timer til AKT opgaver (betragtes som undervisning)
- timer til varetagelse af læsevejledning
- timer til varetagelse af matematikvejledning
- timer til vejledning om anvendelse af IT som kompenserende undervisningsmiddel

Omfanget af de anførte ressourcer fastlægges i foråret i forbindelse med skoleårets planlægning.

Hvor opgaver ikke planlægges som undervisning afsættes der tid til mødedeltagelse. Når opgaver planlægges som undervisning, dækkes mødetid gennem OTU-tid.

### **Ressourceteamets opgave:**

Ressourceteamet modtager henvendelser fra elever, forældre, lærere og børnehaveklasseledere om hjælp og støtte til arbejdet med eleverne.

Henvendelser fra elever og forældre bør gå gennem klasselærer.

Henvendelse fra lærere og pædagoger til ressourceteamet kan foregå mundtligt, men skal altid ledsages af en skriftlig beskrivelse af problematikken. Til brug herfor er der udarbejdet et skema.

Ressourceteamet drøfter og vurderer de modtagne henvendelser og aftaler hvem der indgår i et samarbejde med den eller de pågældende lærere om arbejdet med eleverne. Dette foregår på de korte møder som afholdes hver anden uge.

Det er vigtigt, at svar og hjælp fra specialundervisning og AKT kan sættes hurtigt ind. Dette har stor betydning for både elever, lærere og forældre.

Der skal være mulighed for både kort- og langsigtet hjælp til grupper af elever og enkeltelever.

Det er vigtigt, at personalets kvalifikationer udnyttes optimalt. Specialviden hos ressourceteamets personale udnyttes både via direkte arbejde med elever samt ved råd og vejledning til kollegaer.

Ressourceteamet kan vejlede kollegaer om egnet undervisningsmateriale (bøger, AV og IT), samt give idéer til undervisningsforløb.

Det er vigtigt, at der foregår en løbende kompetenceudvikling i det pædagogiske ressourceteam.

Ekstern ekspertise skal udnyttes optimalt (skolepsykolog, talepædagog, læse-/AKT/SSP konsulent m.fl.)

Ressourceteamet foranlediger at relevante specialpædagogiske emner fremlægges og drøftes på pædagogisk råd.

### **Det pædagogisk ressourcecenter**

Skal kunne:

- faglig specialundervisning
- fungere som et rådgivningsteam til forældre
- være et akut beredskab til elever, som har brug for hurtig indsats (fagligt, socialt og adfærdsmæssigt)
- et problemløsningsteam til elever med mere permanente vanskeligheder
- hjælp til lærere vedr. gennemførelse af faglige og sociale processer i klassen
- hjælp til team vedr. tilrettelæggelse af fleksibel og differentieret undervisning
- vejlede om egnet undervisningsmaterialer (bøger, konkrete materialer, AV og IT) til brug for elever med særlige behov
- vejlede om brugen af egnet materiale til arbejde med sociale og adfærdsmæssige problemstillinger i klasserne
- vejlede om brug af IT som kompenserende undervisningsmiddel
- Etablere et nært samarbejde mellem normal- og specialundervisningen på skolen, med henblik på en gensidig påvirkning og på en større helhed i undervisningen af elever som modtager specialundervisning samt en optimal udnyttelse af specialcentrets kompetencer i normalundervisningen
- Testning

### **Kompetenceteammøder**

Der afholdes 5 – 6 kompetenceteammøder årligt.

Den faste deltagerkreds på kompetenceteammøderne er psykolog tilknyttet PPR, sagsbehandler tilknyttet Familieafdelingen, koordinatoren for skolens ressource-team samt skoleleder.

Øvrige medlemmer af ressourceteamet deltager ad hoc ud fra en vurdering af relevans i forhold punkter på dagsorden.

Andre lærere og pædagoger kan indkaldes for drøftelse konkrete sager.

Kompetenceteamet er et forebyggelsesforum, hvor indsatsen vedr. udsatte børn og unge koordineres og tilrettelægges.

Kompetenceteamet er et forum for udvikling og videndeling, hvor generelle problemstillinger drøftes.

På møderne behandles enkeltsager i forebyggelsesøjemed.

Når der er givet samtykke underrettes forældrene - som minimum - om hvad der er besluttet på mødet.

Sjørring, den 19. maj 2012